

Č.j. 354/2022-ŘMŠ  
Dne: 24 .8.2022  
Skartační znak: S 10

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** **pro předškolní vzdělávání**

**MŠ Jizerka: Třída Osvobozených politických vězňů 241, Benátky nad Jizerou  
a její odloučená pracoviště :**

**Hastrmánek – U Cukrovaru 655, Benátky nad Jizerou**  
**Růženka - Dražická 43, Benátky nad Jizerou**  
**Pampeliška - Žižkova 432, Benátky nad Jizerou**  
**Poupátko - Platanová 653, Benátky nad Jizerou**  
**Mateřídouška - 17. Listopadu 514, Benátky nad Jizerou**

**Personální obsazení:**

<u>Ředitelka MŠ Jizerka:</u>	Bc.Pucandlová Jana	
<u>Ved. Učitelka MŠ Jizerka:</u>	Vostráková Věra	
<u>Učitelka :</u>	Bc.Hatinová Alena	asist.pedagoga: Gasymová Sudaba
	Haspeklová Ladislava	
<u>Ved. učitelka o.p.Hastrmánek:</u>	Vojtěchová Petra	
<u>Učitelka:</u>	Rysková Hana	
	Vocásková Soňa	
	Havlová Alena	
<u>Ved. učitelka o.p. Růženka:</u>	Jíchová Lucie	
<u>Učitelky:</u>	Hlavatá Martina	
	Hamouzová Jana	
	Bc.Kristenová Michaela	
<u>Ved. učitelka o.p.Pampeliška:</u>	Částečková Miroslava	
<u>Učitelky:</u>	Soumarová Jana	asist. Pedagoga: Turenová Kateřina
	Borecká Hana	
	Bc.Mišutková Magdaléna	
<u>Ved. učitelka o.p. Poupátko:</u>	Eichlerová Martina	
<u>Učitelky:</u>	Žídková Eliška	
	Chvalkovská Aneta	
	Roháčková Dana	
	Kostihová Barbora	
	Tichá Dana	
<u>Ved. učitelka o.p. Mateřídouška:</u>	Stehlíková Dana	
<u>Učitelka:</u>	Nejedlová Eva	

Projednáno na pedagogické radě: 25.8. 2022 s platností od 1.9. 2022

- Obsah: **1. Identifikační údaje o škole**  
**2. Obecná charakteristika školy**  
**3. Podmínky vzdělávání**
- Materiální vybavení
  - Životospráva
  - Psychosociální podmínky
  - Organizační zajištění chodu školy
  - Řízení mateřské školy
  - Personální a pedagogické zajištění
  - Spoluúčast rodičů
- 4. Organizace vzdělávání**
- Přijímání dětí do MŠ a zařazování do tříd
  - Charakteristika tříd
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**  
**6. Vzdělávací obsah**
- Skladba tematických bloků rozpracovaných do jednotlivých témat, dílčí vzdělávací cíle, nabídka vzdělávacích činností a očekávaných výstupů.
- 7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**  
**8. Vzdělávání dětí nadaných**  
**9. Vzdělávání dětí od dvou do třech let**  
**10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**  
**11. Evaluace**
- vnitřní
  - vnější

## **1. Identifikační údaje o škole**

**Provoz mateřské školy je od 6:15 hod. do 16:30 hod**

### **➤ MŠ Jizerka:**

MŠ města Benátky n./J. se nachází v Benátkách nad Jizerou II., Třída Osvobozených politických vězňů 241. Zřizovatelem je Městský úřad v Benátkách nad Jizerou, v zastoupení ředitelkou Bc. Janou Pucandlovou. MŠ Jizerka patří do právního subjektu, jehož odloučená pracoviště jsou Růženka, Poupátko, Mateřídouška, Hastrmánek a Pampeliška.

MŠ se nachází ve středu města, vedle řeky Jizery (odtud její název). Kolem MŠ je zahrada, na které jsou vzrostlé listnaté a jehličnaté stromy, lemují jí keře, které oddělují MŠ od silničního ruchu. Budova byla postavena začátkem 50. let minulého století a původně sloužila jako jesle. Od začátku 90. let je v budově Mateřská škola.

### **Kontakty a personál**

Zřizovatel: *Město Benátky nad Jizerou*  
*Právní forma - obec Zámek 49*  
*294 71 Benátky nad Jizerou*

Telefon: 326 316 101

Název organizace: *Mateřská škola JIZERKA*  
(sídlo organizace) *Mateřská škola města Benátky nad Jizerou, okres Mladá Boleslav,*  
*Třída Osvobozených politických vězňů 241,*  
*294 71 Benátky nad Jizerou*

Kancelář: 326 363 737

Škola: 602 504 930

Školní jídelna: 602 504 952

IČO: 70 99 75 27

e-mail: [skolky.bnj@seznam.cz](mailto:skolky.bnj@seznam.cz)

stránky: [www.msbenatky.cz](http://www.msbenatky.cz)

Ředitelka: Bc. Pucandlová Jana  
Ved. učitelka: Vostráková Věra  
Učitelka: Bc. Hatinová Alena  
Haspeklová Ladislava  
Asist. Pedagoga: Gasymová Sudaba  
Hospodářka: Pavelková Eva

Provozní pracovnice: Bláhová Ludmila  
Hradecká Olga  
Vedoucí kuchařka: Votrubová Martina

Kuchařka: Lepešková Radka  
Stankeová Lucie

➤ **odloučené pracoviště Hastrmánek:**

odlo.prac. Hastrmánek se nachází v centru města v City parku. Vzniklo přestavbou části prostor bývalého hotelu Karbo, je dvoutřídní, ve školním roce 2016-17 jsou v provozu dvě třídy.

**Kontakty a personál**

Název organizace: *Odloučené pracoviště Hastrmánek  
U Cukrovaru 655,  
294 71 Benátky nad Jizerou*

Škola: 702 187 109

Stránky: [www.msbenatky.cz](http://www.msbenatky.cz)

Ved.učitelka: Vojtěchová Petra  
Učitelka: Rysková Hana  
Vocásková Soňa  
Havlová Alena

Provozní pracovnice: Čápková Monika  
Zrcková Marcela

➤ **odloučené pracoviště Růženka:**

Odloučené pracoviště se nachází v Benátkách nad Jizerou, Dražická ul. 43. Růženka patří do právního subjektu jako odloučené pracoviště MŠ Jizerky.

Odlo. prac. je umístěné ve dvou patrové vile a slouží jako dvoutřídní. Ve školním roce 2019/20 bude v provoz zahájen pouze na jedné třídě. Vybavení jednotlivých místností je funkční a účelové. Herna je zařízena dostatečně a stimuluje rozvoj tvořivých her a činností. Prostorové podmínky jsou odpovídající. Pobyt venku je zpravidla na školní zahradě. Budova je umístěna v klidné části města.

**Kontakty a personál**

Název organizace: *Odloučené pracoviště RŮŽENKA  
Dražická 43,  
294 71 Benátky nad Jizerou*

Škola: 602 504 933

e-mail: [bajems@seznam.cz](mailto:bajems@seznam.cz)  
stránky: [www.msbenatky.cz](http://www.msbenatky.cz)

Ved.učitelka: Jíchová Lucie  
Učitelky: Hlavatá Martina  
Hamouzová Jana

Bc.Kristenová Michaela  
Provozní pracovnice: Šimková Edita  
Jeníková Ilona

➤ **odloučené pracoviště Pampeliška:**

Odlo.prac. se nachází v Nových Benátkách. Město Benátky nad Jizerou ke stávající staré vilce nechalo přistavět novou část budovy, tak vila slouží jako dvoutřídní. Pampeliška patří do právního subjektu jako odloučené pracoviště MŠ Jizerky.

Kolem budovy je zahrada, na které jsou vzrostlé stromy a keře, které oddělují odlo.prac. od hřbitova. K velkému využití slouží i nově otevřené hřiště u „Silvie“. Pro děti je v provozu otevřena od 1.9.2010.

**Kontakty a personál**

Název organizace: ***Odloučené pracoviště PAMPELIŠKA  
Žižkova 432,  
294 71 Benátky nad Jizerou***

Škola: **602 504 935**

Stránky: [www.msbenatky.cz](http://www.msbenatky.cz)

Ved. učitelka: Částečková Miroslava  
Učitelky: Soumarová Jana  
Borecká Hana  
Bc. Mišutková Magdaléna

Provozní pracovnice: Čapková Hana  
Chytrá Lucie

➤ **MŠ Poupátko:**

Odlou.prac. Poupátko se nachází v Benátkách nad Jizerou, Platanova 653. Budova je situována do sídlištní části města Benátek n/J. Má rozlehlou zahradu. Poupátko patří do právního subjektu jako odloučené pracoviště MŠ Jizerky.

**Kontakty a personál**

Název organizace: ***Odloučené pracoviště POUPÁTKO  
Platanova 653,  
294 71 Benátky nad Jizerou***

Škola: **602 504 932**

Školní jídelna: **602 504 941**

e-mail: [mspoupatko@email.cz](mailto:mspoupatko@email.cz)  
e-mail: [jidelna.poupatko@seznam.cz](mailto:jidelna.poupatko@seznam.cz)  
stránky: [www.msbenatky.cz](http://www.msbenatky.cz)

Ved. učitelka: Eichlerová Martina  
Učitelky: Chvalkovská Aneta  
Žídková Eliška  
Tichá Dana

Roháčková Dana  
Kostihová Barbora

Provozní pracovnice: Hermannová Markéta  
Štumfová Hana  
Klimková Zdena

Vedoucí školní jídelny: Svítlová Soňa  
Vedoucí kuchařka: Nováková Lucie  
Kuchařka: Prskavcová Marcela

### ➤ **odloučené pracoviště Mateřídouška:**

Odlo.prac. Mateřídouška se nachází v Benátkách 17. Listopadu 514 na konci města, směr Kbel. Prostory jsou vytvořené z bytových prostorů patřící Bytovému družstvu města Benátek nad Jizerou. Zahrada je součástí zahrady Domova důchodců a společná se základní školou 17. listopadu, kam se dochází. Mateřídouška patří do právního subjektu jako odloučené pracoviště MŠ Jizerky.

### **Kontakty a personál**

Název organizace: *Odloučené pracoviště MATEŘÍDOUŠKA*  
*17. listopadu 514,*  
*294 71 Benátky nad Jizerou*

Škola: 602 504 936

e-mail: [stekysnej@seznam.cz](mailto:stekysnej@seznam.cz)

stránky: [www.msbenatky.cz](http://www.msbenatky.cz)

Ved. učitelky: Stehlíková Dana  
učitelka: Nejedlová Eva

Provozní pracovnice: Klimentová Jana

## **2. Obecná charakteristika školy**

### **❖ MŠ Jizerka :**

MŠ Jizerka je dvoutřídní, kapacita 42 dětí. Nachází se v přízemní budově bývalých jeslí, budova je zčásti podsklepená, v roce 2014 došlo k odstranění ložnice a rozšíření herny. K 1.třídě přísluší herna, šatna, dětské WC, umývárna, kabinet a úložné prostory. Ke 2.třídě přísluší herna, šatna, dětské WC, umývárna, kabinet a úložné prostory. Všechny třídy jsou barevně vymalovány. Ostatní místnosti MŠ - ředitelna, šatny pro personál, příprava jídla, WC pro personál, archiv a sklad. Vybavení jednotlivých místností je funkční a účelové. Je potřeba doplnit o otevřené skříňky, aby byly hračky lépe přístupné dětem. Herny stimulují rozvoj tvořivých her a činností. Prostorové podmínky jsou odpovídající.

Zahrada v roce 2019 prošla celkovou revitalizací. Má centrální hřiště s fotbalem a košíkovou, lanovými lávkami, dále je vybavena zahradními domky, čtyřmi pískovišti, sestavami průlezek a skluzavek, dvě houpačky, dvě kreslicí tabule, dvě housenky, houpací ovečkou a dva průlezné domky a čtyři plachty na přikrytí pískoviště. V letních měsících lze

využívat k otužování rozprašovače vody a vodní stoly, které lze napojit na venkovní vývod studené vody.

Na zahradě jsou vzrostlé jehličnaté a listnaté stromy, které v letních měsících skýtají dostatek stínu pro děti a také oddělují děti od silničního provozu.

### **Vybavení tříd - materiální podmínky**

Ve třídách je dřevěný dětský nábytek s dostatkem úložných prostor. Dále jsou třídy vybaveny radiopřijímači s magnetofonem, Televizí, v 1. a 2. třídě klavírem.

Z tělocvičného náčiní jsou zde žíněny, švihadla, míče, kruhy, plátěné pytlíky, lana, dřevěné tyče a obruče.

Vybavenost tříd pomůckami, hračkami a materiály je na dobré úrovni.

MŠ jsou dále vybaveny hudebními potřebami, množstvím různorodých hraček, knih, učebních pomůcek a materiály pro výchovu a vzdělání dětí.

Rodičům je umožněn přístup do všech prostor mimo školní výdejny. Výdejny jsou vybaveny nádobím, mikrovlnou troubou, lednicí, myčkou a vařičem.

Do MŠ Jizerka se dováží jídlo z kuchyně z areálu MŠ Jizerka. Kuchyně je vybavena nádobím, mikrovlnnou troubou, lednicí, el. kamny s troubou, myčkou a konvektomatem.

### **Hygienické podmínky**

Sociální vybavení je zdravotně nezávadné a bezpečné. Umývárny s WC byly kompletně zrekonstruovány v roce 2005. V roce 2014 byly do každé umývárny instalovány další dvě umyvadla. Umývárny s WC jsou velmi pěkné a barevné. K zajištění řádného úklidu a dezinfekce jsou používány schválené prostředky, užívané dle doporučených návodů. U předškolních dětí je zajištěno čištění zubů po obědě pro upevnění hygienických návyků.

### **Nadstandardní aktivity**

Vzhledem k zájmu dětí i rodičů probíhá v MŠ logopedická prevence pro děti s vadou řeči pod vedením log. preventisty p uč. Roháčkové, Částečkové– dle domluvy.

### **❖ Odloučené pracoviště Hastrmánek**

Odloučené pracoviště Hastrmánek se nachází v Benátkách nad Jizerou 294 71, U cukrovaru 655, zřizovatelem je Městský úřad v Benátkách nad Jizerou, ředitelkou je Bc. Jana Pucandlová. Do Hastrmánka se přestěhovalo odloučené pracoviště Pavilon. Hastrmánek patří do právního subjektu, jehož součástí jsou též odloučená pracoviště Mateřídouška, Jizerka, Poupátko, Růženka a Pampeliška. Webové stránky- [www.msbenatky.cz](http://www.msbenatky.cz)

Naše odloučené pracoviště bylo otevřelo 1.9.2015. Vzniklo přestavbou části prostor bývalého hotelu Karbo, je dvoutřídní, ve školním roce 2016-17 jsou již v provozu dvě třídy s kapacitou 50 dětí. Ke každé třídě náleží herna, šatna, umývárna s WC, sklad pomůcek. Prostor pro výdej jídla je společný pro obě třídy. Dále je zde šatna a WC pro personál a samostatná toaleta pro rodiče a návštěvy. V prostorách, které sousedí s mateřskou školou byl zbudován sál, který má možnost využívat i naše mateřská škola k akcím jako jsou divadelní představení apod. Herna je prostorná, velká okna zajišťují dostatek světla. Vybavení třídy je funkční a účelové. Zahradu děti využívají v areálu MŠ Jizerka. V rámci revitalizace zahrady na Jizerce má každá

třída na zahradě své herní zázemí. Údržbu zajišťují technické služby města Benátky nad Jizerou.

### **Vybavení tříd - materiální podmínky**

Ke třídě náleží herna, šatna, umývárna s WC, sklad pomůcek. Prostor pro výdej jídla je společný pro obě třídy. Dále je zde šatna a WC pro personál a samostatná toaleta pro rodiče a návštěvy. V prostorách pracoviště byl zbudován sál, který má možnost využívat i naše třída. Herna je prostorná, velká okna zajišťují dostatek světla. Vybavení třídy je funkční a účelové. Zahradu děti využívají v areálu MŠ Jizerka. Na zahradě je pískoviště, herní prvky-mašinka, domeček, pružinové houpačky, košíková a skluzavka. Údržbu zajišťují technické služby města Benátky nad Jizerou.

Rodičům dětí je umožněn volný přístup do všech prostorů, mimo školní výdejny.

Výdejny jsou vybaveny nádobím, mikrovlnou troubou, lednicí, myčkou a vařičem. Na pracoviště se dováží stravování ze školní jídelny MŠ Jizerka.

### **Hygienické podmínky**

Sociální vybavení je nové, zdravotně nezávadné a bezpečné. K zajištění řádného úklidu a dezinfekce jsou používány schválené prostředky, užívané dle doporučených návodů. U předškolních dětí je zajištěno čištění zubů po obědě pro upevnění hygienických návyků.

### **Nadstandardní aktivity**

Vzhledem k zájmu dětí i rodičů probíhá logopedická prevence pro děti s vadou řeči pod vedením log. Preventisty p uč. Roháčkové, Částečkové– dle domluvy

### **❖ Odloučené pracoviště Ruženka:**

Odlouč. prac. je dvoutrídni, kapacita 48 dětí, nachází se ve dvoupatrové vile.

Ke každé třídě přísluší výdejna, šatna dětské WC, umývárna, kabinet a další úložné prostory. V roce 2015 byl zrekonstruován herní prostor a nainstalován jeden pisoár na sociálním zařízení. K 2.třídě přísluší výdejna, šatna, dětské WC, umývárna, kabinet další úložné prostory. Dále se zde nachází ředitelna, sborovna.

Na zahradě jsou umístěny tři zahradní domky, dvě pískoviště s plachtami na přikrytí, čtyři houpačky. V roce 2021 byla zahrada vybavena novými herními prvky herními sestavami průlezek, houpaček. Údržbu a drobné opravy zajišťují Technické služby Benátky nad Jizerou. Provádí se pravidelná oprava a údržba školy, revize hasicích přístrojů a elektrického zařízení, tělocvič. náradí a zahrady.

### **Vybavení tříd - materiální podmínky**

Dětský dřevěný nábytek s dostatkem úložných prostor, přístupnost je zajištěna otevřenými skříňkami na hračky.

Dále jsou třídy vybaveny radiopřijímači s magnetofonem, televizemi, ve 2. třídě klavírem, DVD přehrávač. Z tělovýchovného náčiní jsou používány žíněnky, švihadla, míče, kruhy, aktivní kruh, balanční had, tyče, skákací pytle, masážní disky, plátěný tunel, padák, skákací hrad, rotoped.

Vybavenost tříd pomůckami, hračkami a materiály je na dobré úrovni.

Pracoviště je dále vybaveno hudebními potřebami, množstvím hraček, knih, učebních pomůcek a materiálů pro výchovu a vzdělávání.



Rodičům dětí je umožněn volný přístup do všech prostorů, mimo školní výdejny. Výdejny jsou vybaveny nádobím, mikrovlnou troubou, lednicí, myčkou a vařičem. Na pracoviště se dováží stravování ze školní jídelny MŠ Jizerka.

### **Hygienické podmínky**

Sociální vybavení je bezpečné a zdravotně nezávadné. K zajištění řádného úklidu a dezinfekce jsou stále k dispozici schválené prostředky, užívané dle doporučených návodů. U předškolních dětí je zajištěno čištění zubů po obědě pro upevnění hygienických návyků.

### **Nadstandardní aktivity:**

Vzhledem k zájmu dětí i rodičů probíhá logopedická prevence pro děti s vadou řeči pod vedením log. preventisty p uč. Roháčkové, Částečkové – dle domluvy.

### **❖ Odloučené pracoviště Pampeliška:**

Odlouč. prac. je dvoutřídní, kapacita 54 dětí, nachází se ve dvoupatrové vile.

Ke každé třídě přísluší herna, ložnice, šatna, dětské WC, umývárna, kabinet a úložné prostory. Ostatní místnosti jsou kancelář, WC pro personál, přípravný jídel a sklep.

Vybavení jednotlivých místností je nové, funkční a účelové. Herny stimulují rozvoj tvořivých her a činností. Prostorové podmínky jsou odpovídající. Zahrada je vybavena sestavou klouzačky, žebříku a různého lezení, houpačkou, kreslicí tabulí, domečkem a pískovištěm s plachtou na přikrytí. V roce 2021 byla zahrada vybavena novým herním prvem hasičským autem. Na zahradě jsou vzrostlé stromy a keře, které oddělují zahradu od hřbitova. V letním období stromy poskytují dostatek stínu.

Údržbu a drobné opravy zajišťují Technické služby Benátky nad Jizerou.

Provádí se pravidelná oprava a údržba školy, revize hasičích přístrojů a elektrického zařízení, tělocvič. náradí a zahrady.

### **Vybavení tříd - materiální podmínky**

Ve třídách je dřevěný dětský nábytek s dostatkem úložného prostoru. Dále jsou třídy vybaveny radiopřijímači s magnetofonem a v obou třídách klavírem. Z náčiní na cvičení jsou zde žíněnky, tyče, obruče, stuh, šátky, chůdy, lavičky, pytle na skákání, švihadla a míče. Na dobré úrovni je vybavenost tříd pomůckami, hračkami a výtvarnými materiály. Nechybí knihy, společenského hry a plno různorodých pomůcek pro výchovné vzdělávání.

Rodičům je umožněn přístup do všech prostorů, kromě školních výdejen, které jsou vybaveny nádobím, mikrovlnou troubou, lednicí, myčkou a vařičem.

Na pracoviště se dováží stravování ze školní jídelny MŠ Jizerka.

### **Hygienické podmínky**

Sociální vybavení je zdravotně nezávadné a bezpečné. Umývárny a WC jsou úplně nové, pěkné a barevně laděné. K zajištění řádného úklidu a dezinfekce jsou používány schválené prostředky, užívané dle doporučených návodů. U předškolních dětí je zajištěno čištění zubů po obědě pro upevnění hygienických návyků.

### **Nadstandardní aktivity:**

Vzhledem k zájmu dětí i rodičů probíhá logopedická prevence pro děti s vadou řeči pod vedením log. preventisty p uč. Roháčkové, Částečkové– dle domluvy.

### **❖ Odloučené pracoviště Poupátko:**

Odloučené prac. je trojtřídní s kapacitou 83 dětí. Škola je patrová, v přízemí se nachází 1.tř., v patře 2.tř. a 3.tř.. Ke každé třídě přísluší přípravná jídelna, šatna, umývárna, dětské WC, ložnice a kabiny. Spojovací chodbou je připojen hospodářský pavilon. Zde je kuchyně a další úložné prostory. Okolí školy tvoří zahrada, která byla v roce 2020 kompletně vybavená novými herními prvky, jako houpačkami, prolézacími sestavami. Se zahradou sousedí asfaltový ovál, který slouží jak pro naše účely, tak pro oddíl rychlobruslení. Úprava vzhledu budovy charakterizuje přírodu, název Poupátko. Zmodernizování vnitřního zařízení, včetně dobře vybavené školní zahrady, vlastní jídelny s kuchyní, umožňuje dobré podmínky pro práci s dětmi.

### **Vybavení tříd - materiální podmínky**

Dětský dřevěný nábytek, otevřené skříňky na hračky, závěsné knihovničky, včetně sestavených hracích koutků pro děti. Třídy jsou dále vybaveny radiopřijímači s magnetofonem a CD. V 1. a 2. třídě je umístěn barevný televizor, video a DVD. Piana jsou umístěna v 1. a 3. třídě ve 2.tř. elektrické harmonium a kytara. K hudebně pohybové výchově mají děti ve všech třídách k dispozici velké množství hudebních hraček, hudeb. nahrávek, kazety, zpěvníky.

V rámci možností jsou třídy dovybavené stavebnicemi a drobnými hračkami pro děti. Kromě dostatečného množství didaktických pomůcek (ve velké míře zhotovujeme vlastnoručně z dostupného materiálu na škole), hraček, stavebnic (vč. molitanových, sloužící psychomotorickým hrám) jsou všechny třídy vybaveny velkým množstvím nejrůznějšího tělocvičným náčiním. V rámci koncepce školy (umožnění dostatečného množství nejrůznějších pohybových aktivit zejména pak cvičení obratnosti, dovednosti, posilování, vlastní spoluzodpovědnosti za sebe sama, k posilování zdravého sebevědomí dětí, je mimo jiné pro nejstarší děti umístěno i nářadí náročnější na odvahu aj. (prolézačka s klouzačkou, dětská koza, chůdy, provazový žebřík, šlapadla aj.).

Odlo. prac. je vybavené i velkým množstvím náčiní sloužící ke sportovním hrám dětí: Líný tenis, stolní tenis, badminton, košíková aj.

Vzhledem k tomu, že v oblasti pohybových aktivit se zaměřujeme i na správné držení těla jsou všechny třídy vybaveny rehabilitačními míči. V oblasti psychomotorických her využíváme i padáků, barevného plátěného tunelu, masážních ježků, flexibilních pytlíků, pískovny aj. náčiní. Vybavení hračkami a pomůckami a materiály je průměrné, dle finančních možností. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a

ukládat. Děti se svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce jsou přístupny rodičům a veřejnosti.

K pohybovým aktivitám dětí jsou k dispozici i velká umělohmotná auta, houpací dřevěné hračky, koloběžky, tříkolky a v neposlední řadě je využíván i vodotrysk v době letních dní – sprchování dětí. V roce 2020 kompletně vybavená novými herními prvky, jako houpačkami, prolézacími sestavami. Herní prvky jsou certifikovány.

Rodičům je umožněn přístup do všech prostorů, mimo školní výdejny. Výdejny jsou vybaveny nádobím, mikrovlnou troubou, lednicí, myčkou a vařičem.

Na odlo.prac. Poupátko se dovází jídlo z kuchyně, která je součástí pracoviště. Kuchyně je vybavena nádobím, mikrovlnnou troubou, lednicí, el. kamny s troubou, myčkou a konvektomatem.

### **Hygienické podmínky**

Sociální vybavení je bezpečné, zdravotně nezávadné. V roce 2014 byly do umýváren a WC instalovány pisoáry. K zajištění řádného úklidu a dezinfekce jsou používány schválené prostředky, užívané dle doporučených návodů. U předškolních dětí je zajištěno čištění zubů po obědě pro upevnění hygienických návyků

### **Nadstandardní aktivity**

Vzhledem k zájmu dětí i rodičů probíhá logopedická prevence pro děti s vadou řeči pod vedením log. preventisty p uč. Roháčkové, Částečkové – dle domluvy.

### **❖ odloučené pracoviště Mateřídouška:**

Odlouč. prac. je jednotřídní, kapacita 26 dětí Mateřídouška se nachází v okrajové části Benátek nad Jizerou v činžovním domě. Je zbudována ze tří bytových jednotek. Jedná se o menší pracoviště s hernou, šatnou, umývárnu, výdejnu a tělocvičnou . V roce 2015 prošlo pracoviště celkovou rekonstrukcí, a to kompletní rekonstrukce umývárny, WC a třídy. Zahradu se nachází nedaleko pracoviště a je užívána společně se ZŠ Benátky nad Jizerou. Vybavení jednotlivých místností je účelové, funkční a zařízení herny dostatečně stimuluje rozvoj tvořivých her a činností.

### **Vybavení tříd - materiální podmínky**

Třída je vybavena novým nábytkem, varhany, hudebními potřebami a audiovizuálními pomůckami, množstvím hraček, knih, učebních pomůcek a materiály pro výchovu a vzdělávání. Hračky a materiály jsou dětem volně přístupné. Prostředí školy je vyzdobeno dětský výtvy. Z náčiní na cvičení jsou zde žíněnky, lavičky, polykačova stavebnice, tyče, obruče, sátky, chůdy, švihadla, míče, skákací pytel aj.

Rodičům dětí je umožněn volný přístup do všech prostorů, mimo prostory školní výdejny. Výdejny jsou vybaveny nádobím, mikrovlnou troubou, lednicí, myčkou a vařičem.

Zahradu vyžíváme společně se Základní školou, máme zde zakryté pískoviště. V roce 2014 byla zahrada vybavena novými herními prvky a to, zahradním domkem, prolézačky, lavičky, tabulí na kreslení a prohazovací stěnou.

## Hygienické podmínky

Sociální vybavení je bezpečné, zdravotně nezávadné. K zajištění řádného úklidu a dezinfekce jsou stále k dispozici schválené prostředky, užívané dle doporučených návodů. U předškolních dětí je zajištěno čištění zubů po obědě pro upevnění hygienických návyků.

## Nadstandardní aktivity

Vzhledem k zájmu dětí i rodičů probíhá logopedická prevence pro děti s vadou řeči pod vedením log. preventisty p uč. Roháčkové, Částečkové – dle domluvy.

## 3. Podmínky vzdělávání na všech pracovištích

Výchovně vzdělávací práce s dětmi předškolního věku se řídí zákonem č.561/2004 sbírka o předškolním vzdělávání, zákl., střed., vyš. odborném a jiném vzdělávání - vyhláškou č.43/2006 sbírka o předškolním vzdělávání.

### 1.) Věcné podmínky:

- Mateřská škola má dostatečné velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznější skupinovým i individuálním činnostem dětí - podíl pedagog. kolektivu na tvorbě nejrůznějších hracích koutků z vlastních zdrojů školy.
- každá třída má k dispozici přípravnou kuchyň, hernu, třídu, místnost na lůžkoviny, umývárnu a WC.
- Šatny dětí jsou rozdělené podle jednotlivých tříd a nachází se na hlavních vstupních chodbách do školy.
- Škola je vybavena přiměřeným nábytkem, tělocvičným náradím, hudebními potřebami, audiovizuálními pomůckami, přiměřeným množstvím hraček, knih, učebních pomůcek a materiály pro výchovu a vzdělávání.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou průběžně doplňovány a jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně, podle stanovených pravidel brát.
- Ve třídách jsou podle potřeby prováděny výměny kobercových krytin.
- Škola má dvě vlastní školní jídelny vybavené konvektomty, roboty, nerezovými dřezy a novými nádobím.
- Děti se samy podílejí na výzdobě školy svými výtvary, které mohou shlédnout rodiče.
- Všechny vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické požadavky dle platných předpisů.

### 2.) Životospráva:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu), stálý dostatek tekutin, mezi jednotlivými jídly jsou dodržované vhodné intervaly.

**Pitný režim** je zajištěn od 6.15 hod, pro všechny třídy na stolkách ve třídách. Na třídy jsou dodány konvice s nápojem. V letních měsících se podává čistá pitná voda nebo voda s citrónem, v zimním období čaj, voda s ovocnou šťávou apod. Na pitný režim ve třídě má každé dítě svůj hrníček, který má umístěný na své značce, nebo použitý hrníček odkládají

do mísy s okamžitým omytím pro další použití. O čistotu a výměnu použitých hrníčku se stará pověřená pracovnice provozu. Pitný režim při pobytu na zahradě – děti mají na hrníčkách své značky nebo použité hrnečky odkládají do belíku, o který se stará pracovnice provozu, ta omyté hrníčky obratem přináší k dalšímu použití.

**Jídelní lístky** jsou sestavovány tak, aby byly vhodné jak po stránce kalorické, tak biologické. Při jejich sestavování je dbáno na doporučení KHS (co se skladby a surovin týká) při přípravě stravy je přísně dbáno na technologické postupy v manipulaci s potravinami a přípravy pokrmů, na škole se pracuje v souladu se systémem HACCP. Snažíme se o to, aby racionální potraviny, jako jsou boby, kroupy, jáhly apod. staly normální surovinou při přípravě dětské stravy.

\Pro zpestření zapojujeme do tvorby jídelníčku také děti. Jednou do dvou měsíců si sami děti navrhnou na jeden den v týdnu svůj jídelní lístek. postupně se střídají všechny třídy.

**Při stolování** je podporována samostatnost dětí, děti mají možnost se sami obsloužit u stolu. K dispozici jsou vždy dva druhy nápoje (např. mléko a čaj). Dětem se připravují na podnosy namazané chleby housky, tak i nenamazané. Děti si na tácku samy přinesou ovoce, zeleninu a hrníček s pitím. K sebeobslužným návykům a ke kultuře stolování vedeme děti i u oběda. Starší děti si mohou dojít pro hlavní jídlo samy, říct jak velkou porci chtějí. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je v případě potřeby flexibilně přizpůsoben aktuálním situacím ze strany školy i rodičů.

**Odpočinek.** V denním režimu jsou respektovány individuální potřeby dětí – aktivita, spánek, odpočinek. Délka odpočinku se řídí potřebami dětí, jejich věkem, vyspělost a zdravotním stavem. Dítě je na lehátku pokud spí, nebo samo vyžaduje klidný odpočinek. Násilně se na lehátku dítě nedrží. Dítě vstane, provede hygienu, převlékne se, vše tiše, aby nerušilo ostatní a učitelkou je mu nabídnuta klidová činnost. Tuto dobu využije učitelka individuální práci dítětem, pokud je důvod některou oblast dotáhnout, podpořit apod.

**Pobyt venku** je dostatečně dlouhý, je přizpůsobován aktuální kvalitě ovzduší

### 3.) Psychosociální podmínky:

Pohoda prostředí není daná jen prostory v mateřské škole, ale vytváří jí lidé, kteří zde pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytváření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima.

- klademe důraz na vzájemné vztahy všech zaměstnanců, spolupráci, respektování individualit, akceptování nápadů a návrhů, které jsou přínosem pro efektivní chod školy
- upřednostňujeme týmovou práci, otevřenost, je naprosto nezbytná výměna názorů zkušeností
- podporujeme vzájemnou pomoc jednotlivých kategorií zaměstnanců za účelem řádného chodu školy
- spolupracujeme mezi vedením školy, učitelkami, rodiči a zřizovatelem školy

#### **Vztah učitelka- dítě:**

Učitelka je rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání. Naším posláním je, aby učitelka nebyla jen ta, která rozhoduje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale aby působila jako

průvodce na cestě za poznáním, aby pomáhala dětem nalézat orientaci v okolním světě. Všichni zaměstnanci školy se chovají k dětem jako ke svým partnerům, jsou jim rádi, poskytují jim podporu a pomoc s ohledem na jejich individuální potřeby.

- dodržujeme Úmluvu o právech dítěte v práci všech zaměstnanců
- vytváříme prostředí důvěry, podporujeme toleranci, vzájemnou pomoc
- pomáháme jednotlivcům k začlenění do kolektivu
- nikdy nezapomínáme, že učitelka je vzorem pro chování, jednání, komunikaci a aktivitu dětí
- nikdy se nenecháme ovlivnit záporným chováním dítěte, jeho neukázněností
- nikdy nesmíme dítě snižovat kritikou před ostatními
- dítěti prokazujeme respekt tím, že používáme jeho jméno
- dospělí se snaží o to, aby se děti ve škole cítily bezpečně, jistě a spokojeně
- nově příchozí děti se postupně a nenásilně adaptují na nové prostředí
- dospělí se snaží nezatěžovat děti spěchem
- činnost organizujeme tak, aby dětem byla zachována odpovídající míra volnosti, svobody v rozhodování, ale vyžadujeme dodržování určitých pravidel stanovených pro život v kolektivu
- pedagogický styl je podporující, vstřícný, emfatický a naslouchající, bez negativních komentářů
- děti jsou vychovávány prosociálním směrem

#### 4.) Organizační zajištění chodu školy:

##### Režim dne

6:15 – 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity a tvořivé činnosti
8:00 – 8:40	Pohybové aktivity
8:40 – 9:00	Osobní hygiena, dopolední svačina
9:00 - 9:15	Výchovné činnosti směřující k plnění výchovných cílů v rámci integrovaných bloků, které umožňují nabízet různorodé činnosti a příležitosti, příprava na pobyt venku
9:30 -11:30	v případě nepříznivého klimatu- náhradní činnost
11:30 -12:15	Oběd a osobní hygiena dětí
12:15 -14:00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:00 -14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena, pohybová chvílka
14:30 -16:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Režim dne v mateřské škole je rámcový, liší se délkou a náplní činností jednotlivých tříd, vyspělostí dětí v dětských skupinách, volenými úkoly a jejich zařazením v režimových činnostech. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Časové intervaly jsou závazné při dodržování doby pobytu venku, správného intervalu mezi jednotlivými jídlami a dodržování počátku poledního odpočinku dětí (mladší na lehátkách, starší při klidových činnostech).  
plánovaná činnost vychází z potřeb a zájmu dětí. Aktivity jsou organizovány tak, aby

podněcovaly děti k osobní aktivitě, samostatnosti, experimentování.

### **Hra dětí, hravé aktivity (spontánní, nepřímá a přímo řízené)**

RHČ: probíhají od doby příjmu dítěte až do doby odchodu na pobyt venku tj. rámcově zpravidla do 9.30 hodin zařazujeme:

- spontánní pohybové aktivity
- nepřímá řízené činnosti
- hra a aktivity s přímou účastí učitelky
- zájmové klidové aktivity dle výběru dítěte

OHČ: probíhají od skončení poledního odpočinku do odchodu dětí domů zpravidla do 16.30 hodin

- spontánní hravé aktivity pohybové i klidové
- individuální činnosti učitelky s dítětem
- zájmové činnosti dle volby dětí

### **Pohybové aktivity (zařazovány denně jako součást RHČ, OHČ, PV)**

provozovány ve třídě:

- pohybové činnosti pro RHČ, OHČ – denně
- RC – denně (motivační, s náčiním, nářadím)
- TV lekce-týdně (s náčiním, na nářadí, motivační)
- tělovýchovné chvílky – po klidových činnostech a odpočinku
- dětská jóga – dle plánu učitelky

provozovány na zahradě:

- pobyt dětí venku (denně, nikoli v silném dešti, pod 10 stupňů celsia, v silném větru)
- pobyt venku se řídí ročním obdobím a podle toho se také přistupuje k oblékání dětí. Není žádoucí, aby se PV zkracoval na úkor jiných aktivit, naopak, jakmile to počasí dovolí, přenášejí se ostatní činnosti z budovy ven.
- Každý pobyt venku musí být promyšlený, musí dětem poskytovat nová poznání, oddech a relaxaci (podporou spontánních pohybových aktivit). PV je zajišťován vycházkou, kde se plní výchovně vzdělávací úkoly. Preferujeme nepřímé řízení dětských aktivit, usměrňování a péči o bezpečí dětí.

### **5.) Řízení mateřské školy:**

Kvalitní a dobrou organizací vytváříme optimální podmínky pro úspěšné plnění

poslání a cílů školy. Při vlastním organizování posuzujeme osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Snažíme se o co největší informovanost všech zaměstnanců.

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou v pracovních náplních jednotlivých profesí
- hmotná odpovědnost je podepsaná s jednotlivými pracovníky
- informace jsou předávány formou směrnic – stvrzené podpisem, na nástěnkách, ústně ředitelkou nebo pověřenou pracovnící
- pracovníci mají možnost se zapojit do řízení mateřské školy, mají dostatek pravomocí ke spolupráci a rozhodování, problém či závažné rozhodnutí prodiskutovat, nalézt společně vhodné řešení
- pedagogický sbor pracuje jako tým
- plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu, využívá zpětné vazby
- škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, s pedagogicko-psychologickou poradnou

## 6.) Personální a pedagogické zajištění:

Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy, pečovat o jejich odborný růst. Ve vzájemných vztazích všech pracovníků se snažíme vytvářet atmosféru klidu, pohody a tolerance. Uplatňujeme demokratické metody vedení, vyslechnou je, pochopit, vcítit se do jejich problémů. Snažíme se o udržování stabilního kolektivu, zaměstnance pozitivně motivujeme.

Školu řídí ředitelka školy, která je statutárním orgánem.

Ředitelka určuje svého zástupce, který v době nepřítomnosti ředitelky plní v plném rozsahu povinnosti a úkoly stanované pro ředitelku školy a odpovídá za veškerý provoz na škole.

Pro celkový provoz pracovišť a pro výchovně vzdělávací oblast jsou ředitelkou určeny vedoucí učitelky, které odpovídají a plní úkoly stanovené ředitelkou.

Ve škole pracují pedagogové a pracovníci provozu.

<b>Celkový počet zaměstnanců: 44</b>	
Pedagogové (včetně ředitelky, ved. uč. asistenta pedagog.)	29
Pracovníci provozu	12
hospodářka	1
Kuchařky (včetně ved. ŠJ)	6

Rozsah povinností zaměstnanců, vymezení jejich práv a odpovědností stanoví smlouvy, náplně práce, pracovní řády aj.

Kategorie učitelek a pracovníků provozu pracují ve dvou denních směnách, ranní a odpolední, aby byly pro výchovu a vzdělávání zajištěny optimální podmínky.



- Pedagogové se sebevzdělávají :

- samostudium – RABBE, metodický portál, Informatorium, knižní novinky, pedagogická literatura aj.
- účast na seminářích pořádaných Spolkem CLUB3Vz.s., který nabízí kurzy akreditované v systému DVPP
- studium předškolního vzdělávání – Střední pedagog. Škola – Mladá Boleslav a Čelákovice

Na základě výstupů z hospitací, kontrol, šablon, analýz doporučujeme další sebevzdělávání pedagogů a vytváříme plán DVPP.

## 7.) **Spoluúčast rodičů:**

Rodiče mají právo:

- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
- po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě
- konzultovat výchovné a jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy
- přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy
- projevit připomínky k provozu školy, učitelce nebo ředitelce

Spolupráce s rodiči a ostatními dospělými, kteří se na výchově dětí podílí, musí být rozvíjena na partnerském základě.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí, zachovávají soukromí rodiny, jednají s rodiči taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi (schůzky pro rodiče – individuální rozhovory).

Rodičům je umožněn vstup do mateřské školy (kromě ŠJ), v kteroukoliv dobu, na rodičích je vyžadováno přímé předávání dítěte učitelce ve třídě a opětné osobní vyzvedávání dítěte ve třídě (tyto chvíle jsou učitelkami využívány k navazování užších kontaktů, k pohovorům, vysvětlením). V zájmu dítěte, dbáme na to, aby dětem nebyla narušována doba jídla a odpočinku.

Společně s rodiči pořádáme některé akce (rozloučení s předškoláky, vánoční program na jednotlivých třídách, tvořivé dílničky s rodiči). V rámci revitalizace zahrady se otevřeli možnosti společných měsíčních aktivit rodiče s dětmi. Spolupodílí se na analýze školy (anonymní dotazníky) a jsou spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP.

## 4. Organizace vzdělávání

### 1.) **Přijímání dětí do MŠ a zařazování do tříd:**

- Ředitelka po dohodě se zřizovatelem stanoví v souladu s § 34 školského zákona č. 561/2004 Sb., zápis k docházce do MŠ na následující školní rok. Forma vyhlášení je prostřednictvím místního rozhlasu, nástěnek MŠ a webových stránek školy.
- Zápis trvá zpravidla 2-3 dny, rodiče se dostaví na jedno předem určené pracoviště, kde si podají žádost o přijetí do mateřské školy se všemi náležitostmi. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání je zveřejněné formou reg. čísel na web. stránkách a

přístupných veřejných místech. Na vyžádání je možné si vyzvednout rozhodnutí o přijetí osobně na ředitelství. Rozhodnutí o nepřijetí je posíláno poštou nebo na vyžádání na ředitelství..

- Do MŠ jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 let.
- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti s povinnou předškolní docházkou před zahájením školní docházky. Následovně děti dle věku a trvalého pobytu v Benátkách nad Jizerou.
- Ředitelka rozhoduje o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.
- V případě, že bude více přihlášek, než bude volná kapacita, bude ředitelka rozhodovat dle kritérií přijímacího řízení.
- Ředitelka rozhoduje při přijetí i během roku o přemísťování dětí v sídle MŠ nebo na adresu odloučených pracovišť.
- Ředitelka na žádost rodičů uvolňuje děti k individuálnímu vzdělávání. Rodiče jsou povinni se zúčastnit 2x do roka přezkoušení dítěte v rámci mateřské školy

#### Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:

1. Děti s povinnou předškolní docházkou ve spádové oblasti
  2. Děti podle věku s trvalým pobytem v Benátkách nad Jizerou.
  3. Děti z jiných obcí.
- Mateřská škola má dvanáct tříd s celodenním provozem. Děti jsou umísťovány na žádost rodičů (vyplňují při zápise) do tříd na požadované pracoviště. V případě naplněnosti tříd na požadovaném pracovišti je dítě umístěné na pracoviště s volnou kapacitou.

#### **2.) Charakteristika tříd:**

Mateřská škola města Benátky nad Jizerou má smíšené třídy ve věku od 3-6 let

##### **MŠ Jizerka:**

V provozu jsou 2 třídy - pro děti 3-6leté + děti s odloženou povinnou školní docházkou  
Kapacita je 42 dětí. V jedné třídě je umístěno nejvýše 20 dětí a ve druhé 22 dětí.

##### **Odloučené pracoviště Hastrmánek:**

V provozu jsou 2 třídy - pro děti 3-6leté + děti s odloženou povinnou školní docházkou  
Kapacita je 50 dětí. . Ve dvou třídách je umístěno nejvýše 25 dětí.

##### **Odloučené pracoviště Růženka:**

V provozu jsou 2 třídy - pro děti 3 - 6leté + děti s odloženou povinnou školní docházkou  
Kapacita je 48 dětí. V jedné třídě je umístěno nejvýše 25 dětí a ve druhé 23 dětí.

##### **Odloučené pracoviště Pampeliška:**

V provozu jsou 2 třídy: pro děti 3 - 6leté + děti s odloženou povinnou školní docházkou  
Kapacita je 54 dětí. Ve dvou třídách je umístěno nejvýše 27 dětí.

### **Odloučené pracoviště Poupátko:**

V provozu jsou 3 třídy: pro děti 3 - 6leté + děti s odloženou povinnou školní docházkou  
Kapacita je 83 dětí. Ve dvou třídách je umístěno nejvýše 28 dětí a v jedné třídě 27 dětí.

### **Odloučené pracoviště Mateřídouška:**

V provozu je 1 třída: pro děti 3 – 6leté + děti s odloženou povinnou školní docházkou  
Kapacita je 26 dětí.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“. Cílem našeho programu je, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělání.

Na co budeme klást důraz:

- na respektování svobodné volby a spontaneity dětí
- na rozvoj klíčových kompetencí pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte
- na rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti
- na vnitřní motivaci a jeho osobní aktivitu
- na prožitkové učení a zkušenosti prostřednictvím činností
- na takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené
- na důsledné pozorování a diagnostickou činnost
- obsah vzdělávání dítěte, aby odpovídal jeho osobním možnostem a potřebám, vycházel ze života dětí z prostředí, ve kterém vyrůstají
- na účast rodičů na práci dětí a školy

dle zájmu rodičů je budou pedagogové individuálně informovat o prospívání jejich dítěte, o jeho indiciálních pokrocích v rozvoji i učení. Pedagogové budou zachovávat soukromí rodiny, budou jednat s rodiči taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

O co budeme usilovat:

- aby vzdělávání bylo zajišťováno aplikací osobního přístupu ke každému dítěti při respektování jeho individuálních potřeb
- aby výchova a vzdělávání probíhalo nenásilně, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- aby ve výchově a vzdělávání byly využívány nedirektivní metody komunikace mezi pedagogy a dětmi
- aby každodenní interakce mezi dospělými (pracovníky MŠ, rodiči...) mohla být dětem vzorem v komunikaci, v řešení problémů

Co budeme považovat za podstatné:

pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si dítě osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost

Zaměříme se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování. Vést děti k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními. Tento cíl je dlouhodobý a vyžaduje úzkou spolupráci mezi MŠ rodiči.

Co chceme dětem a jejich rodičům v rámci vzdělávání zajistit a nabídnout:

- aby uměly přijímat změnu a uměly se s ní vyrovnat
- aby uměly kriticky myslet a uměly si vybrat
- učily se rozpoznávat problémy a chtěly je řešit
- aby uměly tvořivě myslet pracovat, uměly využívat představivost
- aby uměly přijímat odpovědnost za své rozhodnutí – vyžaduje důslednost pedagogů!
- aby uměly vzájemně spolupracovat, být tolerantní k druhým
- zajistit individuální pozornost dětem s OPŠD, ve výchově a vzdělávání postupujeme podle individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jejich potřeby
- dosažení všeobecných znalostí přiměřených jejich věku

Další aktivity se budou provádět s ohledem na nadání dětí, zájem, či blahodárnost zdravotního a psychického působení a s ohledem na nápravu vývojových vad, budeme nabízet relaxační a procvičovací aktivity, které probíhají v režimu dne školy a jsou vedeny pedagogickými pracovníky v rámci jejich pracovní náplně:

- práce s papírem a netradičními materiály
- netradiční výtvarné techniky
- výlet
- ozdravné pobyty pro starší děti
- grafomotorická cvičení

Dále se bude provádět individuálně podle zájmu rodičů na všech pracovištích:

- logopedická prevence

Podpora rozvoje pohybových aktivit, upevňování zdatnosti dětí:

přístupovat k dětem s vědomím, že pohyb je nejpřirozenější projev a potřeba dítěte, proto mu ponechat prostor, podporovat ho, obzvlášťovat

- zaměřit se na náročnější pohybové aktivity – turistika odpovídající věku, dětská jóga
- ve třídách a na zahradách umožnit netradiční pohybové aktivity s využitím bezpečného nářadí, náčiní, do příprav zařadit nové pohybové hry, stavět na spontánních aktivitách dětí, zúčastňovat se sportovních akcí pořádaných jinými subjekty

Výchova dětí k „úctě ke stáří“

(spolupráce s penzionem pro seniory)

Setkávání se stáří, přiblížit dětem život seniorů společnými akcemi. Zaměření se na společné setkání (vytváření, vyprávění aj.), začlenit to do plánu akcí, tak aby to bylo v souladu s výchovně vzdělávací činností.

Konkrétně budeme s dětmi:

- připravovat dárečky
- obohacovat společenský život seniorů o vystoupení k vánocům
- pozveme vitální seniory na besídky aj.

#### Dodržování uznávaných společenských norem

S ohledem na skutečnost, že dochází k propadu v mezilidských vztazích mezi dospělými, což má negativní dopad na chování dětí, je zapotřebí ve výchovně-vzdělávacím procesu věnovat pozornost i v tomto směru:

- zajistit besedy s městskou policií, týkající se prevence proti drogám, kriminalitě, bezpečnosti silničního provozu
- spolupráce s hasičským záchranným sborem

Co musíme udělat proto, abychom dosáhli výše uvedené cíle:

- povzbuzovat vývoj dětské sebedůvěry a samostatnosti
- učit je chápat matematické problémy
- rozvíjet dětské komunikační a jazykové dovednosti
- umožnit dětem být dětmi (aby se nebály reagovat přirozeně, dětsky)
- zlepšovat dovednosti dětí podporující rozvoj soustředění a pozornosti (aby dokázaly naslouchat ve větší skupině a po delší časový úsek)
  
- zvyšovat sebekontrolu dítěte (aby postupně zvládalo své emoce)
- posilovat tělesný a motorický vývoj (formou spontánních a řízených činností)
- učit je poznávat svoje tělo, jeho reakce
- rozvíjet percepční dovednosti (aby dokázaly vnímat velikosti, tvary)
- zvyšovat zvědavost (aby měly chuť objevovat, experimentovat, zkoumat)
- povzbuzovat k estetickému vyjadřování (verbálnímu, pohybovému, výtvarnému, aj.)
- umožnit dětem rozhodovat o volbě prostředků pro své činnosti
- umožnit a podpořit u dětí mít dobrý pocit z vlastní osoby, mít lepší sebevědomí
- povzbuzovat děti ke kladení otázek a potřebu dát na otázku odpověď

## **6. Vzdělávací obsah**

Předškolní vzdělávání chápeme jako prostředek k osvojení základních klíčových kompetencí. Dítě postavené před problémem, nebo neočekávanou situací, se učí řešit tento podnět aktivním způsobem, využíváním již získaných kompetencí (úměrně své úrovni)

Výchova a vzdělávání v mateřské škole směřují k těmto klíčovým kompetencím

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činností a občanské

### **Zásady zpracování TVP:**

Vzdělávací práce je plánována na základě podmínek a analýzy práce školy za uplynulý školní rok s ohledem na dlouhodobou koncepci školy, na zvolené dílčí cíle jednotlivých vzdělávacích oblastí (při respektování cílů RVP PV).

Doporučené bloky jsou zpracované pro všechny věkové skupiny dětí v MŠ. Časový plán jednotlivých bloků je orientační, volný a přizpůsobivý, umožňující pedagogům, aby na třídách pracovali pružně, s ohledem na aktuální možnosti a potřeby i výsledky evaluačních činností.

Učitelky volí k dosažení vytýčených cílů mnohostranně pestrou nabídku intelektových i praktických činností. Podněty nalézají v obsahu jednotlivých bloků, které jsou společným východiskem a oporou pro práci jednotlivých tříd. Na učitelkách pak je, aby si rozšířily integrovaný blok v TVP PV o další témata a přizpůsobily je konkrétním podmínkám a složení třídy. Všechny třídy mají zpracované TVP PV, ve kterých jsou dále rozpracované bloky o další témata. Každé téma obsahuje jak charakteristiku, tak vzdělávací záměry. Učitelky si dále zpracovávají týdenní přípravu na jednotlivá témata, kde nabízí vzdělávací nabídku. Integrované bloky přispívají k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech (biologická, psychologická, interpersonální, sociální a environmentální).

Je nutné se vyvarovat možných rizik (velké množství mimoškolních akcí) ohrožujících kvalitu vzdělávání. Neustálá práce a čerpání z RVP PV je nutná pro kvalitní práci pedagoga.

## **7.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

### **7.1 Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními**

- rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné
- při vzdělávání dětí je třeba je jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem

### **7.2 Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole V ŠVP mateřská škola stanoví:**

- realizaci a vyhodnocování PLPP
- Realizaci avyhodnocování IVP

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- Náplň předmětů speciálně pedagogické péče
- Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti s SVP
- Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí s SVP

### 7.3 Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- Uplatnění principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činnosti, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření

### 7.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebují podporu učitelky při osvojování českého jazyka, je zapotřebí:

- Uzpůsobit didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka
- Poskytovat jazykovou přípravu pro plynulý přechod dětí do základního vzdělávání
- V případě 4 cizinců s povinným předškolním vzděláváním ředitelka zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro plynulý přechod do základního vzdělávání

## **8. Vzdělávání dětí nadaných**

- povinnost vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno
- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se mohlo projevit a dále rozvíjet
- Povinnost zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1-4 stupně podpory

## **9. Vzdělávání dětí od dvou do třech let**

Podmínky vzdělávání pro děti od dvou do třech let jsou vyhovující, jestliže:

- Vybavení dostatečným množstvím podnětových a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk a pomůcek

- Ve třídě věkově heterogenní jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty , jsou nastavena srozumitelná pravidla pro ukládání hraček a pomůcek
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- Vybavení dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí ( pravidelnost, dostatek času na činnosti, stravování, odpočinek)
- Vytvářet podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Umožnit používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně
- Uplatňovat k dítěti laskavě důsledný přístup ( dítě pozitivně přijímá)
- Aktivně podněcovat pozitivní vztahy, které vedou k oboustrané důvěře a spolupráci s rodinou

Péče o dítě od dvou do třech let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

## **10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka
- alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání - zřídí ředitelka skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

***MOTTO: „Barevný je Tvůj velký svět, pojd' si o něm vyprávět“***



# „ Svět plný barev“

## Název bloku: BAREVNÉ KOUZLENÍ

**Charakteristika integrovaného bloku:** Blok je zaměřen k adaptaci nových dětí, děti se seznamují s dosud neznámým prostředím a kolektivem, vytváří nové vztahy mezi vrstevníky, osvojuje si nové prostředí a nové poznatky

### vzdělávací záměry :

- Dítě a jeho tělo:
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
  - vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Dítě a jeho psychika:
- rozvoj komunikativních dovedností
  - posilování přirozených poznávacích cyklů (zájem, radost, zvědavost), Rozvoj, schopnosti sebeovládání
- Dítě a ten druhý:
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
  - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Dítě a společnost:
- poznávání pravidel společenského soužití
  - porozumění základním projevům komunikace
- Dítě a svět:
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat)
  - přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem)

### Vzdělávací Nabídka:

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- manipulační činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, úklidu, oblékání
- vyprávění zážitků, společné rozhovory
- spontánní hry, námětové, činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- manipulace s materiály, výtvarné činnosti

## Název bloku: ŽLUTÁ, HNĚDÁ, REZAVÁ PODZIM RADOST ROZDÁVÁ

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Blok je zaměřený na to, aby si děti uvědomily rozdíly mezi ovocem a zeleninou, co mohou najít na poli či v lese, jaké jsou znaky podzimního období- barvy, počasí, dary(šípky, žaludy aj.), uměly pojmenovat lesní zvířátka a jak se chystají na zimu, dále rozpoznat listnaté stromy od jehličnatých.

**vzdělávací záměry :**

- Dítě a jeho tělo: - rozvoj a užívání všech smyslů  
-rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Dítě a jeho psychika: - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností  
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů)  
- poznávání sama sebe (vlastní identita, sebedůvěra, sebevědomí)
- Dítě a ten druhý: - rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností verbálních i neverbálních
- Dítě a společnost: - rozvoj společenského a estetického vkusu  
- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- Dítě a svět: - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých činností  
- pochopení, že změny lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i ničit a znehodnocovat

**Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti
- smyslové psychomotorické hry
- vyprávění podle obrázků
- sluchové a rytmické hry
- přednes, zpěv, dramatizace
- smyslové vnímání- chuť, vůně, barva, tvar
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- estetické vnímání
- přírodní jevy a děje – počasí
- životní prostředí a jeho ochrana
- využívání encyklopedie
- pokusy, manipulace s různými materiály
- ekologické motivované hravé aktivity

**Název bloku: ČERVENÁ, ZLATÁ ZELENÁ VÁNOČNÍ ČAS TO ZNAMENÁ**

**Charakteristika integrovaného bloku :**

Blok je zaměřený na předvánoční čas – advent- na jeho tradice a zvyky, na vytvoření radostné atmosféry ve třídě, vytvořenou vánoční výzdobou, zdobení stromečku, těšením se na Čerta a Mikuláše, výrobou dárečků pro maminky, tatínky a přípravou „vánoční besídky“ pro radost všech co mají rády.

**Vzdělávací záměry:**

- Dítě a jeho tělo: - rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- Dítě a jeho psychika: - osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní  
- vytváření základů pro práci s informacemi  
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- Dítě a ten druhý: - vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- Dítě a společnost: - vytváření základních pozitivních postojů ke kultuře a umění, k životu a světu
- Dítě a svět: - seznamování se s prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

**Vzdělávací nabídka:**

- hudebně pohybové činnosti, hry na dětské hudební nástroje
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami – praktické používání
- přednes, dramatizace, tanec, zpěv
- hry se slovy, slovní hádanky, rytmické hry
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- aktivity přibližující dítěti pravidla styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- hry na téma rodina, přátelství atd.
- tradice vánoc, zvyky
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, kulturní a technické objekty
- vycházky do okolí

**Název bloku: MODRÁ ZIMA, BÍLÝ SNÍH, DĚTI V TEPLÝCH ČEPICÍCH**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Blok směřuje k uvědomění si samy sebe, znát svoje tělo, jak ho oblékat, hlavně jak se chovat, když nás něco bolí, jak umět pomoci kamarádovi, znát kde pracuje maminka a tatínek, dále je zaměřený na zimní sporty, zvířátka v zimě, povídat si s dětmi jak umí využít sněhu, jaké pokusy lze dělat se sněhem ,jaké máme kamarády a zvířátka ve světě.

**Vzdělávací záměry:**

- Dítě a jeho tělo: - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Dítě a jeho psychika: - rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních a produktivních  
-rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k záměrným  
-rozvoj schopností své city vytvářet, prožívat a rozvíjet
- Dítě a ten druhý: - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Dítě a společnost: -vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Dítě a svět: - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách  
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí

**Vzdělávací nabídka:**

- bezpečnost a vzájemné chování při sportu
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečnosti a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti zaměřené poznávání lidského těla a jeho částí
- společná povídání, sdílení, naslouchání druhému
- samostatný projev na určité téma
- poslech a následné vyprávění příběhu, pohádky
- elementární časové pojmy
- operace s materiály (třídění, porovnávání...)
- číselné a matematické pojmy (číselná řada, geometrické tvary, množství atd.)
- mravní zásady
- pracovní činnosti
- tematické hry seznamující dítě s různými druhy povolání, pracovními činnostmi a předměty
- svět kolem nás, poznávání rozmanitosti jiných kultur a umění
- poznávání různých lidských vlastností, čím se lidi od sebe liší, v čem jsou si podobní
- příroda živá a neživá
- návštěvy kulturních akcí
- společné akce, oslavy tradic –masopust
- vesmír vesmírná tělesa

**Název bloku: BAREVNÁ JARNÍ POHÁDKA PRO KYTIČKY A ZVÍŘÁTKA**

**Charakteristika integrovaného bloku :**

Integrovaný celek je zaměřen na tradice velikonoce, barvení vajíček, koledy, probouzející se jarní přírody, první jarní květiny, poukázat na vracející se ptáky z teplých krajín a probouzející se zvířata po zimním spánku, zdůraznit sílu sluníčka -teplo, radost, energie „život“, koloběh vody, uvědomit si roli maminky a ukázat na tradici čarodějnic

**Vzdělávací záměry :**

- Dítě a jeho tělo: - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Dítě a jeho psychika: - rozvoj kultivovaného projevu a komunikativních dovedností  
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení  
-rozvoj dovedností a schopností své pocity a vyjádřit prožitky
- Dítě a ten druhý: - rozvoj kooperativních dovedností
- Dítě a společnost: -vytváření povědomí o mezilidských, morálních hodnotách
- Dítě a svět: - vytváření povědomí o širším přírodním, technickém a kulturním prostředí, vývoji a neustálých proměnách  
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách  
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činnosti při péči o okolí

**Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti
- společenské hry, společné aktivity
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání možností, varianty
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- orientace v prostoru, časové pojmy
- funkce rodiny, vztahy i ve světě zvířat
- elementární časové pojmy
- svět hudby
- lidské zvyky a tradice
- znaky jarní přírody
- zvířata a jejich mláďata
- EKO hry
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí (lesy-stromy, keře, louka)
- přírodní jevy a děje

## Název bloku: BARVY LETNÍCH ZAHŘÁDEK

### Charakteristika integrovaného bloku :

Blok je zaměřený, že i u vody může být rušný život, seznámit děti s důležitostí vody pro život kolem nás, pokud o prázdninách pojedou na dovolenou k moři-vědět o mořských zvířátkách a rybách, oslavit si „Den dětí“, rozloučit se s předškoláky a hurá na prázdniny.

### Vzdělávací záměry :

- Dítě a jeho tělo:
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování hrubé a jemné motoriky
  - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- Dítě a jeho psychika:
- rozvoj smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti
  - získání citové samostatnosti
  - získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Dítě a ten druhý:
- osvojení si elementárních poznatků pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Dítě a společnost:
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu a schopnost je vyjadřovat
- Dítě a svět:
- osvojení si poznatků potřebných pro spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy,

### Vzdělávací nabídka:

- svět sportu
- pohybové činnosti
- zábava lidí
- hudebně pohybové činnosti
- ochrana osobního bezpečí
- individuální charakteristiky osobnosti
- manipulační činnosti jednoduché úkony s předměty, materiálem
- konstruktivní a grafické činnosti
- myšlenkové operace, cvičení paměti a postřehu
- modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti (předvádění, napodobování chování)
- různorodost přírody
- podmořský svět
- ochrana osobního zdraví a bezpečí
- poučení o nebezpečných situacích
- živá a neživá příroda

## 11. Evaluace

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnosti, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol ČŠI.

### 1. VNITŘNÍ EVALUACE

Hlavním cílem vnitřní evaluace školy je sledování kontrolování, vyhodnocování a následné zlepšování práce dětmi na škole.

Máme-li dojít k optimálním výsledkům, musí být evaluace prováděna na základě stanovených pravidel a kritérií směrem:

- k pedagogické práci školy (plnění kompetencí)
- k dětem (kvalita vztahu k dětem – individuální práce)
- k zaměstnancům (pedagogických i nepedagogických)
- k sebehodnocení pedagogických pracovníků

#### **Hodnocení, evaluace na úrovni pedagogické**

- a) učitelka sleduje a hodnotí svoji práci, podmínky i dosahované výsledky, získané poznatky využívá ve své práci (evaluace po skončení jednotlivých témat, co se nám povedlo, na co se musíme zaměřit)
- b) učitelka porovnává ŠVP PV s TVP a na základě zajištěných poznatků navrhuje, či provádí úpravy (společný rozbor pedagogů na pedagogické radě)
- c) ved. učitelky sledují plán kontrolních činností na daný školní rok, kde každý měsíc zaznamenávají: např. adaptaci nových dětí, evaluaci dětí, sledují příznivé sociální klima, ochranu dětí před násilím, nespací režim aj.
- d) při evaluaci ŠVP PV hodnotíme jeho soulad s požadavky RVP PV. zaměřujeme se na následující oblasti:
  - jak jsou naplňovány cíle programu
  - jaká je kvalita podmínek vzdělávání ( věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, řízení, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů)
  - průběh vzdělávání –pedagogický styl, metody a formy práce, metodické postupy, vzdělávací nabídku (hodnotíme TVP), způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, obsahovou a formální kvalitu integrovaných bloků, naplňování cílů v rámci bloků
  - výsledky vzdělávání – vzdělávací přínos u dětí, individuální vzdělávací pokroky
- e) každému dítěti při vstupu do mateřské školy zakládá osobní složku „portfolio dítěte“ v němž se postupně shromažďují předmětné materiály

u každého dítěte jsou vedené poznámky o průběhu adaptace, prospívání:

- „Co už umím“ – mapující vývoje mladších dětí 3x do roka (grafomotorika,
- „Desatero předškoláka“ – hodnotící arch mapující vývoj a očekávané kompetence pro starší děti
- u dětí s OPŠD pedagog vyhotovuje individuální vzdělávací plán, podle kterého dokumentuje rozvoj a vzdělávací pokroky dítěte

### **Hodnocení, evaluace ředitelkou školy**

- a) kontroluje a hodnotí práci pedagogů – cíleně ,dále průběžně a nahodile (průběh hospitace i její výsledek zapisuje do hospitačního archu, hledá společně s hospitovanou učitelkou cestu k zlepšení případných nedostatků, chválí ji za dobře odvedenou práci, navrhuje odměnu)
- b) kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků průběžně, cíleně i nahodile, např. dodržování zásad BOZP a PO, plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně jednotlivých pracovníků - technologických postupů při přípravě jídel, správnost účtování školného a stravného, čistotu prostor MŠ, stav skladu, chování provozního personálu k dětem a rodičům, dodržování organizačního řádu školy. Za iniciativní přístup k práci je provozním pracovníkům vyslovena pochvala, navržena odměna
- c) kontroluje vedení povinné třídní dokumentace
- d) naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností
- e) hodnotí celkovou práci a vizáž školy
- f) hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP ,vstřebává nové poznatky ze seminářů, hledá nové náměty
- g) hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu
- h) souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro hodnocení školy - na konci škol. roku

### **Evaluace a hodnocení na provozní úrovni**

- Hodnotí plnění úkolů daných pracovních náplní
- dodržování pracovního řádu, pracovní doby aj.
- hodnotí chování pracovníků podle zásad zdravého životního stylu a jsou-li dobrým příkladem dětem
- pracovníci hodnotí samy sebe, vyhýbají se slovním komentářům a podporují děti k samostatnosti, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí, dbají, aby působení na děti bylo v souladu s výchovným působením učitelů
- zda spolupracují s ředitelkou školy, učitelkami, aktivně se podílejí na akcích školy
- hodnotí vztahy mezi rodiči a pracovníci /spolupráce na základě partnerství zda pracovníci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost
- z kontrolních činností z oblasti ekonomické a provozní každý měsíc zaznamenává: např. čerpání rozpočtu, docházkový systém, vedení archivu, vedení BOZP, čerpání FKSP, dovolené, aj.

Na škole jsou vypracované dotazníky jak pro učitelky, provozní zaměstnance tak i pro rodiče.



## 2.VNĚJŠÍ EVALUACE

### Hodnocení a evaluace rodiči dětí

- anonymní dotazníky (na konci školního roku)
- připomínky průběžné, při třídních schůzkách, pohovorech, konzultacích

### Hodnocení a evaluace zřizovatelem

- vlastní kritéria hodnocení stanovená zřizovatelem (efektivnost využití rozpočtu, včasné předávání povinných dokumentů, spokojenost rodičů a veřejnosti se školou, péče o svěřený majetek, prezentace školy na veřejnosti atd.)
- Kritéria pro odměňování ředitelů

## HODNOCENÍ PEDAGOGŮ A JEJICH VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

- profesionalita při vystupování pedagoga před rodiči i veřejností, pozitivní reprezentace školy
- propagace školy na veřejnosti
- snaha o stálé vzdělávání, odborný a profesionální růst
- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy, ŠVP, podílí se na jeho zdokonalování i zdokonalování TVP
- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, jenž je dostatečně flexibilní, respektující potřeby dětí a přizpůsobený aktuální situaci
- respektuje individuální potřeby dětí, nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti citové
- respektuje individuální potřebu odpočinku, soukromí
- vyvažuje poměr spontánních a řízených činností
- vede třídu k přátelství, sounáležitosti, spolupráci
- dbá na dodržování práv dítěte, nikoho neprotěžuje, či neznevýhodňuje
- pozitivní motivace dětí prostřednictvím pochvaly
- kreativní přístup k práci, hledání nových podnětů, realizace nových nápadů
- dbá na dostatek pohybu a pobytu venku
- dbá na dodržení pitného režimu dětí
- chrání soukromí dětí a jejich rodin
- plní veškeré povinnosti vyplývající z jeho pracovní náplně
- dodržuje vnitřní směrnice školy, zásady BOZP a PO

**Tento dokument je platný pro všechny zaměstnance školy ve školním roce 2022/2023.  
ŠVP je k dispozici jak pro všechny zaměstnance, tak i pro rodiče na informační nástěnce.**