

Adaptační program MŠ města Benátky nad Jizerou

Školní rok 2020/2021

Osnova:

1. Charakteristika adaptačního programu (AP).
2. Záměr AP.
3. Kroky k minimalizaci adaptačních problémů- ze strany MŠ.
4. Kroky k minimalizaci adaptačních problémů - ze strany zákonných zástupců.
5. Profesionální přístup pracovníků školy, pedagogických i nepedagogických.

1. Charakteristika adaptačního programu

Jednou z podmínek naplňování cílů předškolního vzdělávání, které jsou zakotveny v RVP PV, je možnost postupné adaptace nově přichozích dětí na prostředí školy.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován na pracovišti individuálně přizpůsobený adaptační program (režim). Již při prvních kontaktech s rodiči, při zápisu do MŠ, při informační schůzce v červnu apod., je rodičům nabídnuta a doporučena možnost individuální adaptace, postupné začleňování jejich dítěte do nového prostředí a usnadnění tak zásadní změny v životě dítěte, čímž je první odloučení od rodiny. Rodičům je tak dána možnost strávit se svým dítětem určenou dobu v mateřské škole. Děti mohou se svým blízkým trávit určenou dobu v MŠ, tato doba se postupně zkracuje, dítě se osamostatňuje, odpoutává od rodičů a získává citový vztah k ostatním dětem a učitelkám, personálu. Seznamuje se s novým prostředím, režimem dne, zjišťuje, že prostředí je bezpečné, příjemné, obohacující. Učitelka a personál uplatňují adaptační režim po celý měsíc září a s každým nástupem nového dítěte, pokud rodiče zvolí jeho nástup v pozdější době. Abychom omezili nepříjemné pocity na minimum, prochází všechny děti tzv. adaptací. Tato doba „zvykání“ trvá obvykle 6 týdnů. V této době musí malý človíček vyřešit spoustu úkolů, aby mohl poprvé v životě zůstat delší dobu sám, bez maminky, jinde než doma a přitom být spokojený a cítit se bezpečně.

Při dlouhodobém přetrvávání potíží s adaptací a po konzultaci s pediatrem je doporučen pedagogem odklad docházky do MŠ.

2. Záměr adaptačního programu mateřské školy

- **Přiblížit mateřskou školu rodinám s dětmi**, které se připravují na zahájení docházky, dostatečné seznámení se s prostředím, podmínkami vzdělávání, pedagogy a personálem školy.
- **Seznámit rodiče s problematikou přechodu** dítěte do nového prostředí, s režimem v mateřské škole a zprostředkovat jim dostatečný informační a poradenský servis.
- Umožnit dětem, které budou navštěvovat mateřskou školu, postupné a nenásilné seznámení s novým prostředím ještě před začátkem docházky.

3. Kroky k minimalizaci adaptačních problémů – ze strany MŠ

Rodiče nových dětí by se měly, **zúčastnit informační schůzky konané vždy poslední týden v srpnu** s budoucími učitelkami jejich dětí. Informace a rozhovor je věnován především poznatkům o nových dětech, předání a podepsání důležitých dokumentů a otázka rodičů, které je zajímají (odchody, příchody, stravování, denní režim, co dítě potřebuje do MŠ, nadstandardní aktivity školy, platby apod.). Rodiče tak mají možnost s předstihem a tedy pružně reagovat na doporučení a požadavky mateřské školy.

V prvním týdnu školního roku jsou **na pracovišti přítomny obě učitelky** od ranních hodin, aby nově příchozí učitelka nepůsobila na děti stresově. Na obě učitelky si tedy děti zvykají současně.

Matka předá dítě na stanovenou dobu dle domluvy. Učitelky přebírají dítě a zahajují individuální přístup ke každému novému dítěti – hraje si s ním povídají aj., vnáší tak do nového prostředí podstatnou část prostředí pro dítě důvěrně známé a bezpečné – domova. Adaptační režim se po domluvě s učitelkami může opakovat a postupně prodlužovat podle potřeb a přizpůsobení dítěte, vždy po domluvě s rodiči dítěte.

4. Kroky k minimalizaci adaptačních problémů – Doporučující desatero pro rodiče

Co mohou rodiče vykonat, aby vstup dítěte do MŠ byl úspěšný a nenásilný

- Chodit s ním mezi děti, a to i tehdy, má-li sourozence
- Nechat dítě na určitou dobu v péči jiného známého člověka, chodit s ním do nových prostředí (mateřské centrum, herna Krteček)
- Zaměřit se na dovednosti sebeobsluhy (při jídle, oblékání, na toaletě)
- Rozvrhnout čas tak, abychom na dítě nemuseli spěchat, má-li věci udělat samo
- Udělat si čas na každodenní společnou chvíli u hry
- Udělat si čas na čtenou pohádku
- Během dne využívat možnosti si s dítětem povídat
- Krátce a srozumitelně oceňovat, co se dítěti daří a jasně odmítnout nevhodné chování a vysvětlit proč
- Varovat se výhrůžek typu: „Počkej, až budeš ve školce....!“, „Jestli budeš zlobit, půjdeš do školky!“, dítě se tak bude obávat školky už předem
- Opatrně zacházet i s vychvalováním školky. Držme se reality a mluvíme o tom, co asi všechno tam dítě bude moci dělat. Předjeme vytvoření nereálných představ a následnému zklamání

Čím je tříleté dítě připraveno překročit rámeček rodiny a vstoupit do mateřské školy?

- chodit, lézt, běhat a samostatně se pohybovat
- používání WC
- ve stravovacích návycích (stolování, samo se najíst)
- v sebeobslužných návycích (samo se obléknout s lehkou pomocí, umýt)
- vhodně zvolte druh oblečení, obutí (bez tkaniček, knoflíků)
- v objevitelských aktivitách

- pozorování a napodobování okolí
- dorozumívání se s ostatními (dospělými i dětmi)
- prosazování svého přání, názoru, posilování volního úsilí
- hrát si a svou činností se po určitou dobu zabavit
- tvořte spolu s dětmi pravidla, dbejte, aby je dodržovaly (dospělý stanovuje hranice, dítě je musí respektovat, pokud se Vám nepodaří u dítěte vytvořit návyk „poslechnout“ do tří let, těžko jej to budete učit v 5, 6 letech)

5. Profesionální přístup pracovníků školy – pedagogických i nepedagogických:

Všechny pracovníce MŠ přistupují k novým dětem empaticky (klidné vystupování, citlivý přístup, vcítění se do nové situace dítěte a rodičů).

.....
Ředitelka Bc.Pucandlová Jana